

## Fiche présentation dossier pédagogique



### ? INFORMATIONS GÉNÉRALES

#### **Titre du dossier pédagogique**

Les frontières de l'Afrique

#### **Auteur(s)**

Danièle Catala

#### **Niveau d'études**

1<sup>ère</sup> spécialité HGSPG

#### **Mots clés**

Frontière(s) – Colonisation – Souveraineté - Puissance

#### **Inscription dans les programmes**

Thème - Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Axe 1 - Tracer des frontières : approche géopolitique

Jalon - Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.

#### **Objectifs recherchés**

Réaliser une fiche de lecture.

Développer l'autonomie pour s'approprier des ressources.

Créer des outils pour mémoriser.

#### **Référence de la notice utilisée**

Frontières : de la carte au terrain, Isabelle Surun, Dossier de l'Histoire, N°477, Novembre 2020.



## FICHE PROFESSEUR

### Description de la thématique

A la question de l'axe 1 - pourquoi tracer des frontières - le programme propose plusieurs jalons d'étude : pour se protéger, pour se partager des territoires, pour séparer des systèmes politiques.

La jalon 2 aborde le partage et le tracé des frontières de l'Afrique à partir de l'étude de la conférence de Berlin (1844-1885)

### Problématique(s)

Comment les frontières de l'Afrique-ont-elles été tracées ?

### Présentation de la manière dont le professeur a utilisé la notice

Les élèves lisent l'article, réalisent une fiche de lecture sous un format classique. Ils doivent dans un second temps la présenter sous forme de facilitation graphique.

### Éléments de déroulé : si c'est une brique, un moment de la séance, à quel moment cela se passe dans la séance/séquence

1<sup>ère</sup> heure : Dans la séquence, nous avons étudié la Conférence de Berlin en classe inversée. L'activité menée alors, consistait à démontrer que, contrairement aux représentations d'époque, la conférence de Berlin n'est pas le partage de l'Afrique mais l'établissement de règles communes pour un partage futur, avec des préoccupations essentiellement économiques. En revanche, la conférence a accéléré la conquête et le partage.

2<sup>ème</sup> heure : Dès lors se posait la question : comment les frontières de l'Afrique ont-elles été tracées ?

Pour y répondre, les élèves doivent réaliser une fiche de lecture à partir d'un article de la revue L'Histoire. Une contrainte : présenter la fiche sur un recto de feuille A4.

3<sup>ème</sup> heure : reprise en binômes pour compléter la fiche de lecture, reprise collective avec discussion sur les contenus, disposition, hiérarchisation des informations.

Enfin, réalisation de la facilitation graphique (d'abord réflexion en binômes, puis réalisation individuelle).

Après recueil des travaux : observation, mise en place d'un outil méthodologique (avec ceux du LIPE).

### Modalités de travail : individuel ou en groupe

Travail individuel et en binômes.



## FICHE ÉLÈVE



## BILAN PERSONNEL DU PROFESSEUR

**Bilan personnel du professeur sur son expérience (aspects positifs, difficultés...)**

Première expérience de facilitation graphique pour la plupart des élèves donc des tâtonnements.

La discussion préalable en binômes a été fructueuse... et nécessaire pour donner confiance.

Au regard des restitutions, les élèves ont besoin d'entraînement tant pour le langage utilisé que pour les capacités d'abstraction mobilisées.

Certains sont totalement rétifs à l'exercice. Quelques-uns y ont trouvé l'occasion d'exprimer des talents peu sollicités habituellement. Quelques élèves dyslexiques ont beaucoup apprécié.